

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Η σχολική μας μονάδα είναι μια μονάδα με αρκετές ιδιαιτερότητες και ειδικά χαρακτηριστικά. Καταρχάς, είναι ένα σχολείο με διττή λειτουργία καθώς είναι Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις που από μόνο του αυξάνει τις απαιτήσεις εκτέλεσης του εκπαιδευτικού έργου. Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται από διαφορετικές, όμορες κοινότητες του δήμου και η μετακίνησή του επηρεάζει την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου (εκτέλεση σχολικών δραστηριοτήτων εκτός ωρολογίων προγραμμάτων). Επιπλέον, το δύσβατο και το απομακρυσμένο της περιοχής και οι συχνά δυσμενείς καιρικές συνθήκες ενισχύουν τα ιδιαίτερα γνωρίσματα του σχολείου. Ειδικότερα φέτος οι καταστροφικές πυρκαγιές του περασμένου Αυγούστου, που διαπέρασαν κυριολεκτικά το σχολείο μας, προκάλεσαν επιπλέον τεράστια προβλήματα στην επαναλειτουργία του, που απαιτούσαν άμεση κινητοποίηση και ταχεία εξεύρεση λύσεων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Στο τρέχον σχολικό έτος τα μαθήματα στο μεγαλύτερο μέρος τους καλύφθηκαν διά ζώσης. Παρόλα αυτά ήταν εμφανής η δυσκολία προσαρμογής των παιδιών στην κλασική εκπαιδευτική διαδικασία, γεγονός που φάνηκε εντονότερα κατά την περίοδο των εξετάσεων. Ωστόσο η προσπάθεια της εκπαιδευτικής κοινότητας στον επανασυντονισμό των παιδιών υπήρξε μεγάλη. Αξίζει να σημειωθεί η επιπλέον προσπάθεια των εκπαιδευτικών στην επαναφορά του ενδιαφέροντος των μαθητών μέσω διαφόρων προγραμμάτων και δράσεων που υλοποιήθηκαν φέτος. Στην υλοποίηση αυτού του έργου πολύ βοηθητική υπήρξε η ενίσχυση του τεχνολογικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας από δωρεές τρίτων μετά την καταστροφική πυρκαγιά που διαπέρασε και το σχολείο μας.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 δεν υπήρξε καμία διαρροή μαθητών. Ωστόσο είναι ορατός μελλοντικά αυτός ο κίνδυνος καθώς τα επαγγέλματα των γονέων που συνδέονται με το δάσος και την καλλιέργεια της γης επλήγησαν ανεπανόρθωτα. Εύλογος, λοιπόν, είναι ο φόβος μήπως τον οικονομικό μαρασμό της περιοχής ακολουθήσει μακροπρόθεσμα και πνευματικός μαρασμός, ενδεχόμενο που είναι πιθανό, αν δεν εγκριθούν τα ολιγομελή τμήματα των Ομάδων Προσανατολισμού.

Βέβαια αυτό το ενδεχόμενο είναι επιβεβλημένο να αποτραπεί από τους αρμόδιους Φορείς (Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων).

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά το τρέχον σχολικό έτος η μερική άρση των μέτρων λόγω COVID-19 επέτρεψαν την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας και τη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών -μαθητριών.

Βοηθητική προς την κατεύθυνση αυτή υπήρξε η τοποθέτηση στο σχολείο Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ψυχολόγος, κοινωνική λειτουργός) που συνέβαλε σε επιπλέον στην ορθή διαχείριση της τραυματικής και σκληρής εμπειρίας που βίωσαν τα παιδιά κατά τη διάρκεια των πυρκαγιών. Εξάλλου, ο μικρός αριθμός μαθητών αποτέλεσε πλεονέκτημα για τη επανάκτηση του βαθμού σύνδεσης των μαθητών με τη διά ζώσης εκπαίδευση.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Μετά από δύο χρόνια απομάκρυνσης από τις σχολικές αίθουσες, δόθηκε η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να επαναπροσδιορίσουν τις σχέσεις τους. Κύριο χαρακτηριστικό αυτών των σχέσεων υπήρξε ο αλληλοσεβασμός, το γνήσιο ενδιαφέρον και η διάθεση για δημιουργική εργασία. Βέβαια σε αυτό συνετέλεσε τόσο ο μικρός αριθμός των μαθητών ανά τάξη, που δίνει τον χρόνο και τη δυνατότητα να υλοποιηθεί η ομαδοσυνεργατική μάθηση σε μεγαλύτερο βαθμό, όσο και το αίσθημα αλληλεγγύης που αναπτύχθηκε μεταξύ μας στις δύσκολες ώρες.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών του σχολείου μας συνεργάστηκε αρμονικά, και σε μεγαλύτερο βαθμό την φετινή χρονιά, με τις οικογένειες των μαθητών - μαθητριών. Αυτό προέκυψε όχι μόνο εξαιτίας της ιδιαιτερότητας για εμάς αυτής της χρονιάς αλλά και λόγω των πολλών δρασεων που υλοποιήθηκαν, όπως και της φιλοξενίας άλλων σχολείων από όλη την Ελλάδα. Πολύτιμη υπήρξε η αρωγή των γονέων που πρόθυμα ανταποκρίθηκαν σε κάθε κάλεσμα του σχολείου.

#### **Θετικά σημεία**

Τα ολιγομελή τμήματα των σχολικών μας τάξεων διευκολύνουν τη μέγιστη αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου και την αποτελεσματικότερη διαξαγωγή του διδακτικού έργου. Επιπλέον, εκ των πραγμάτων, δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για τη διαμόρφωση οικογενειακού και φιλικού κλίματος, φιλοπρόοδης διάθεσης και ευγενούς άμιλλας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι προτάσεις για την υλικοτεχνική βελτίωση του σχολείου μας είναι λιγότερες συγκριτικά με την προηγούμενη χρονιά, μιας και υλοποιήθηκαν οι περισσότερες απο αυτές. Ωστόσο, κείριο παραμένει το αίτημα για την ψηφιακή αναβάθμιση της βιβλιοθήκης του σχολείου αλλά και τη στελέχωσή της.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο λειτούργησε κανονικά στη δια ζώσης εκπαίδευση. Στο μικρό χρονικό διάστημα που παραγματοποιήθηκε η τηλεεκπαίδευση το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρήθηκε, με εξαίρεση τις περιπτώσεις που οι καιρικές συνθήκες δεν επέτρεψαν τη συνεχή παροχή ηλεκτρικού ρεύματος ή σήματος. Επιπρόσθετα, δημιουργήθηκε ανάγκη οργάνωσης περισσότερων δράσεων λόγω της συμμετοχής του σχολείου σε προγράμματα και δραστηριότητες φιλοξενίας. Η ανάγκη δε αποκατάστασης του σχολικού χώρου μετά την πυρκαγιά και η εξεύρεση χορηγών - απουσία των επίσημων φορέων- για την υλοποίηση των εργασιών αυτών αλλά και περισσότερων που πραγματοποιήθηκαν για τη βελτίωσή του, με στοχο την ψυχολογική ανάταση των παιδιών, επέβαλαν πρόσθετες εργασίες στην οργάνωση-διοίκηση του σχολείου.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

##### **(Αξιολόγηση: 3)**

Οι σχέσεις του σχολείου τόσο με τους γονείς όσο και με τους φορείς, όπως ήδη έχει αναφερθεί, ενδυναμώθηκαν από τη μία λόγω της επιστροφής στη σχολική κανονικότητα και από την άλλη λόγω των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν.

Βέβαια, πρέπει να επισημανθεί πως η συμβολή του δήμου προς το σχολείο ήταν περιορισμένη, γεγονός που δύναται να αποδοθεί ενδεχομένως στην επιφορτισμένη δράση του λόγω πυρκαγιών και πλημμυρών που ακολούθησαν.

#### **Θετικά σημεία**

Το διοικητικό έργο μιας τέτοιας σχολικής μονάδας είναι εκ των πραγμάτων και εκ των συνθηκών, ιδιαίτερα απαιτητικό και δύσκολο, και χρειάζεται διαρκής εγρήγορση, άμεση κινητοποίηση για εξεύρεση λύσεων και έγκαιρων παρεμβάσεων. Εκ του αποτελέσματος, κρίνεται ότι η ηγεσία του σχολείου ανταποκρίθηκε επαρκώς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ολοκληρώθηκαν και προωθήθηκαν αρκετά από τα σημεία προς βελτίωση της προηγούμενης χρονιάς.

Θα μπορούσαμε ίσως να οργανώσουμε περισσότερα ενδοσχολικά επιμορφωτικά σεμινάρια με θέματα διοικητικής οργάνωσης για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων, προκειμένου, με νέα εργαλεία, να στρέψουν την προσοχή των παιδιών σε δημιουργικές δραστηριότητες, πράγμα απαραίτητο μετά τη σκληρή πραγματικότητα που βίωσαν. Έτσι υλοποιήθηκαν προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων σε εθνική και ευρωπαϊκή κλίμακα.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Σύμφωνα με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στα εξής εκπαιδευτικά προγράμματα:

- *ΣΤΗΡΙΖΟΥΜΕ Β. ΕΥΒΟΙΑ* (ΕΘΝΙΚΟ),
- *ASTRO PI MISSION ZERO* (ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ),
- *HORIZON CONNECT* (ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ).

### Θετικά σημεία

Μέσω αυτής της εκπαιδευτικής αλληλεπίδρασης ενισχύθηκαν οι σχέσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, και οι ίδιοι ενεπλάκησαν σε διαδικασίες διαθεματικής μάθησης. Επίσης, η βιωματική αυτή προσέγγιση μέσω των προγραμματισμένων δράσεων προσέφερε πολύτιμη αρωγή στους εκπαιδευτικούς, ώστε να αποκτήσουν περαιτέρω εφόδια για την αντιμετώπιση των εκάστοτε προκλήσεων στο σχολικό περιβάλλον.

### Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή μας σε περισσότερα ευρωπαϊκά προγράμματα θα συνέβαλλε στην περαιτέρω επαγγελματική μας εξέλιξη.
- Διάθεση περισσότερου χρόνου σε ενδοσχολικά σεμινάρια.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το σύνολο των δράσεων υλοποιήθηκε κατά βάση σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, και σε πολλές περιπτώσεις μάλιστα εμπλουτίστηκε περισσότερο με νέα στοιχεία, που προέκυψαν κατά την πραγματοποίησή τους.

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος, διαλόγου, αλληλοσεβασμού, συνεργασίας και υπευθυνότητας.
- Ανάλυση πρωτοβουλιών τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές.
- Δημιουργία διαπολιτισμικών σχέσεων με επισκέπτες μαθητές άλλων σχολείων.
- Προσέγγιση και ευαισθητοποίηση σε σύγχρονα θέματα (κλιματική αλλαγή, διαχείριση φυσικών πόρων, διάστημα...)
- Ενίσχυση του πνεύματος της έννοιας του ενεργού πολίτη για την επίλυση συγκαταρκινών προβλημάτων.
- Επαναπροσδιορισμός των σχέσεων μεταξύ σχολείου και μαθητικής κοινότητας, σχολείου και φορέων και σχολείου και γονέων και κηδεμόνων μετά τη διετή

σχεδόν παύση των διαπροσωπικών επαφών διά ζώσης.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Στο πρώτο τρίμηνο του διδακτικού έτους η βασική δυσκολία ήταν η απουσία διάθεσης από την πλευρά της μαθητικής κοινότητας να συμμετάσχει σε δράσεις, εξαιτίας δύο παραγόντων:

- παθητικοποίηση του μαθητικού δυναμικού από την τηλεκπαίδευση,
- η εντόνως κακή διάθεση της μαθητικής κοινότητας από το τραγικό καλοκαίρι που έζησαν με τις πυρκαγιές
- δυσμενείς καιρικές συνθήκες που προέκυψαν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**